МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 125

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов _____Губарева Ю.М. Протокол №1 от "31" августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Руководитель МС, Заместитель директора по УВР _____Романова С.Е. Протокол №1 от "31" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Побединская Н.М. Приказ №_____ от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5352213)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ананьева Алла Николаевна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы
(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.**	3	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2.	**Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.**	3	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.3.	**Свойства многозначного числа.**	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Записьобщегосвойствагруппы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.4.	**Дополнение числа до заданного круглого числа.**	2	0	1	19.09.2022 20.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		11						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.**	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установлениезависимостеймежду величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.2.	**Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.**	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.3.	**Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.**	2	0	1	28.09.2022 29.09.2022	Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

2.4.	**Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.**	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.5.	**Доля величины времени, массы, длины.**	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождениедоливеличинына основе содержательного смысла;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.**	5	0	0	12.10.2022 19.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.**	5	1	0	20.10.2022 07.11.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.3.	**Умножение/деление на 10, 100, 1000.**	3	0	0	08.11.2022 10.11.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.4.	**Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.**	5	0	1	14.11.2022 21.11.2022	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Письменныйконтроль; Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	**Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.**	5	0	0	22.11.2022 29.11.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.6.	**Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.**	4	0	1	30.11.2022 06.12.2022	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.**	5	0	1	07.12.2022 14.12.2022	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Письменныйконтроль; Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.8.	**Умножение и деление величины на однозначное число.**	5	1	0	15.12.2022 22.12.2022	Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устныйопрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.**	1	0	0	26.12.2022	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.2.	**Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.**	4	0	0	27.12.2022 30.12.2022	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.3.	**Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.**	4	0	1	12.01.2023 18.01.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.4.	**Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.**	4	0	1	19.01.2023 25.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.5.	**Разные способы решения некоторых видов изученных задач.**	4	0	1	26.01.2023 01.02.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.6.	**Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.**	4	0	1	02.02.2023 08.02.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Письменныйконтроль; Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		21						

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющиеосьсимметрии.**	1	0	0	09.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.2.	**Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.**	2	0	1	13.02.2023 14.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.**	3	0	0	15.02.2023 20.02.2023	Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;	Устныйопрос; Практическаяр абота;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.4.	**Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.**	4	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Практическаяр абота;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.**	4	0	1	28.02.2023 06.03.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)**	6	1	1	07.03.2023 15.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.**	2	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установлениеистинностизаданных и самостоятельно составленных утверждений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.2.	**Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.**	2	0	1	21.03.2023 22.03.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.3.	**Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поискинформации в справочной литературе, сети Интернет.**	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.4.	**Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.**	3	0	1	04.04.2023 06.04.2023	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.5.	**Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.**	2	1	0	10.04.2023 11.04.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.6.	**Правила безопасной работы с электронными источниками информации.**	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/
6.7.	**Алгоритмы для решения учебных и практических задач.**	2	1	1	17.04.2023 18.04.2023	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Контрольнаяработа; Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;

20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходомчерез несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;

29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменныеприемыумножения вида 243 · 20, 545· 200	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножениечисел, оканчивающихсянулями	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначногочислана однозначное (в записи частного - нули)	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменноеделениеначисло, оканчивающееся нулями	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Делениена двузначноечисло (цифра частногонаходитсяспособомпроб)	1	0	0	09.11.2022	Устныйопрос;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Делениена двузначноечисло (в записи частного есть нули)	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;

44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверкаумноженияделением	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверкаделения умножением	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятиедоли величины	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнениедолейодногоцелого	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождениедолиотвеличины	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;

64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачинанахождениечетвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачинанахождениенеизвестных по двум разностям	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;

68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачина пропорциональноеделение	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачинавстречноед вижение	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;

73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числовоговыражения	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядныепредставления о симметрии	1	0	0	13.02.2023	Устныйопрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Осьсимметриифигуры	1	0	0	14.02.2023	Устныйопрос;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющиеосьсимметрии	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построениеокружности заданногорадиуса	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решениегеометрическихзадач	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;

91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование:составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решениегеометрическихз адач	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	1	0	27.03.2023	Контрольная работа;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;

107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текста	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
118.	118. Резерв. Числа. Итоговое повторение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
119.	119. Резерв. Величины. Повторение	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
121.	121. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
122.	122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
123.	123. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	124. Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторени	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
127.	127. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
128.	128. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
129.	129. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
130.	130. Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;

131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторени	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
134.	134. Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
135.	135. Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами,	1	0	0	23.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
136.	136. Резерв. Математическая информация. Итоговое	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ https://uch

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике Проектор, экран,
компьютер CD диск «Электронное приложение
к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль. Калькулятор
Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида